



Samenvatting opbrengsten januari 2023

In januari en juni vindt de verplichte toetsafname plaats. Alle basisschoolleerlingen van groep 3 t/m 8 maken landelijk geijkte toetsen waarmee de school de leerlingen kan volgen in hun vorderingen, vergeleken met het landelijk gemiddelde. Op het Ooievaarsnest maken wij gebruik van de toetsen van Cito voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal en technisch lezen. De toetsscores geven een beeld per leerling (ontwikkelt het kind zich in de lijn der verwachting) en de individuele scores

worden dan ook met de ouders/verzorgers van de leerling besproken. Op schoolniveau kijken we vooral naar de ontwikkeling van de groepen en hanteren we groepsgemiddelden om te beoordelen hoe succesvol ons onderwijs is. Over deze groep scores legt de school verantwoording af aan het College van bestuur. In dit gesprek wordt niet alleen gekeken naar de cijfers, maar wordt vooral gesproken over onderliggende verklaringen en de acties die de school gaat ondernemen n.a.v. de analyses.

Op het Ooievaarsnest werken we vanuit de visie dat ieder kind kan leren en hebben we hoge verwachtingen van kinderen. Wij spannen ons tot het uiterste in om alle kinderen “in de bus” te houden en ervoor te zorgen dat zij allemaal minimaal de doelen halen die voor het basisonderwijs staan beschreven.

De resultaten van de toetsen worden uitgedrukt in zogenaamde vaardigheidsscores. Ieder vakgebied kent een eigen opbouw in vaardigheidsscore van groep 3 t/m groep 8. Voor ieder vakgebied is er een landelijke norm en hebben wij onze ambitie vertaald in een schoolnorm. Deze schoolnorm ligt boven het landelijk gemiddelde.

De leerkrachten bekijken de groei in vaardigheidsscore van ieder kind. In deze samenvatting kijken we vooral naar de gemiddelde vaardigheidsscore die de groep heeft gehaald. Daarbij moeten we een kleine kanttekening maken. Sommige groepen zijn zo klein, dat de gemiddelde groepsscore onevenredig bepaald wordt door de scores van een enkele leerling. Dit is het geval voor groep 5 en 6. In die groepen heeft het dan ook meer zin om op leerlingniveau te kijken naar wat er nodig is, dan op groepsniveau.

Naast de meetmomenten in januari en juni is er voor groep 8 een belangrijk toetsmoment in april, namelijk de landelijke Eindtoets. De scores van groep 8 op deze eindtoets vormen de meetlat waarlangs de scholen worden gelegd t.a.v. onderwijsopbrengsten. De onderwijsinspectie kijkt naar de scores van groep 8 over een gemiddelde van drie jaar om te beoordelen of de school een voldoende krijgt. De toetsen van januari zijn een belangrijke voorspeller voor de uitkomsten in april. Ons streven is niet alleen om ervoor te zorgen dat alle groep 8 leerlingen een bepaald eindniveau halen, maar vooral dat zij een passend schooladvies hebben. Het is immers de bedoeling dat de kinderen op minimaal het niveau van hun advies later ook het examen halen.

Tot slot merken wij graag op dat Cito toets scores zeker niet zaligmakend zijn. In het dagelijks werken met de kinderen monitoren wij continu hun ontwikkeling. Dat gebeurt tijdens de les door het stellen van vragen, in het werk dat gemaakt wordt en aan de hand van de beheersingstoetsen die tussendoor afgenomen worden. Het dagelijkse zicht op ontwikkeling bepaalt de wijze waarop de lessen worden vormgegeven en instructies worden afgestemd. De scores op de Cito toetsen zijn dan ook geen verrassing, maar bevestigen wat de leerkrachten dagelijks ook zien. De analyse van de groep scores die wij als team hebben gemaakt, zijn vertaald in acties en ondersteuning voor individuele of groepjes kinderen in de komende periode. Leerkrachten en onderwijsassistenten werken samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen de begeleiding krijgen die nodig is om de onderwijsdoelen te halen.

Overzicht van groepsresultaten per vakgebied

Rekenen/wiskunde	Taal/Begrijpend lezen
Groep 3 scoort op rekenen ruim boven de schoolambitie.	Groep 4 heeft op begrijpend lezen een prachtige groei doorgemaakt en scoort nu ipv onder gemiddeld, boven landelijk gemiddeld.
Groep 4 is met rekenen maar liefst 46% gegroeid in vaardigheidsscore en zit nu boven de schoolambitie.	Groep 5 behoudt de voorsprong op het landelijke cijfer qua begrijpend lezen en zet de groei dus mooi door.
Groep 5 is op rekenen te weinig gegroeid (3% ipv 10%) en scoort nu onder het landelijk gemiddelde. Gezien het kleine aantal leerlingen kijken we vooral naar wat er voor iedere leerling nodig is om het rekenen weer te versterken. In de komende periode zal er tevens een dag in de week extra aandacht worden geschonken aan de basisvaardigheden van het rekenen, zoals vlot optellen/afrekken, tafelsommen en hoofdrekken.	Groep 6 is de achterstand op begrijpend lezen aan het inlopen, zit nog steeds onder het landelijk gemiddelde maar nu 15 ipv 22 punten eronder (16% groei ipv 6%)
Groep 6 is op rekenen te weinig gegroeid (4% ipv 7%) en scoort nu onder het landelijk gemiddelde. Ook hier geldt dat het een zeer kleine groep leerlingen betreft en dat maatwerk nodig is. In de komende periode zal er tevens een dag in de week extra aandacht worden geschonken aan de basisvaardigheden van het rekenen, zoals vlot optellen/afrekken, tafelsommen en hoofdrekken.	Groep 7 haalt op begrijpend lezen gemiddeld een prachtige score boven de schoolambitie en boven het einddoel van groep 8.
Groep 7 scoort op rekenen ruim boven de schoolambitie en heeft gemiddeld de vaardigheidsscore van eind groep 7 al behaald.	Groep 8 haalt op begrijpend lezen opnieuw de schoolambitie en gemiddeld boven het einddoel van groep 8. De aandacht gaat nu vooral uit naar de individuele leerlingen die nog niet op het eindniveau zitten.
Groep 8 scoort als groep onder het landelijk gemiddelde voor rekenen. Hier kijken we vooral per leerling naar de rekendoelen die we in de komende periode nog willen halen voor de eindtoets, passend bij het schooladvies.	

Lezen	Spelling
<p>Het (op tempo) technisch lezen ligt in alle groepen, behalve groep 6, boven de school ambitie.</p>	<p>Spelling groep 4 is nu boven landelijk gemiddeld en groep 5 is mooi gegroeid met spelling en scoort nu zelfs boven de school ambitie.</p> <p>Groep 6 zit onder landelijk gemiddeld qua spelling, hier is het zaak niet op groepsniveau maar individueel niveau een actieplan te maken.</p> <p>Groep 7 en groep 8 zitten mooi boven school ambitie op de reguliere spellingtoets én op de werkwoordspelling (hier heeft groep 8 een super groei doorgemaakt)</p>
	<p>De taalverzorging toetsen zijn in de groepen 6-8 boven school ambitie gescoord. Taalverzorging vormt een belangrijk onderdeel van de Eindtoets in groep 8.</p>

Tijdens de studiedag van 8 maart hebben we niet alleen naar de cijfers gekeken, maar ook geëvalueerd hoe andere acties die we hebben ingezet in ons onderwijs tot succes leiden of (nog) niet. Ons onderwijs is niet alleen gericht op kennis van rekenen en taal, maar ook op belangrijke sociaal-emotionele doelen en studievoordigheden. Om aan de sociaal-emotionele (groeps)vaardigheden te werken, zetten wij al enige jaren zowel rots- en watertraining als mindfulness lessen in. Dat zetten we de komende periode dan ook voort in verschillende groepen.

Successen
In groep 1-2 zien we effect van de tussendoor herhaling van letter- en cijferkennis
Het hakken en plakken (een belangrijke vaardigheid richting groep 3) gaat goed in groep 2
De effectieve inzet van logopedie intern; hierdoor kunnen we mn de jonge kinderen vroegtijdig signaleren en begeleiden
Het 100 dagen rekenproject in groep 1/2
De inhoudelijke thema's in de onderbouw voor algemene kennis
Het werken in Bouw is effectief als extra leezorg
Het splitsen van groep 3-4 tijdens de Cito afname, waardoor de toetsen effectiever en passender konden worden afgenomen.
Veel meer rust in het werklokaal dankzij strakke afspraken en het handhaven daarvan
Aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten
Aandacht voor werkhouding en doorzetten, de pilot lessen over hoe leren werkt in de bovenbouw
Het aantekeningenschrift gebruiken
Samen lunchen leidt tot meer onderlinge verbinding en zorg voor elkaar bij de kinderen
Close reading en bijbehorende activiteiten in doorgaande lijn van groep 1-8

De betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen in de gymles zijn goed gegroeid, de bewegingsvaardigheden zijn in kaart gebracht aan de hand van een motorische scan. Hier wordt het bewegingsaanbod van de komende periode weer op afgestemd door de vakleerkracht gym.

De verdere professionalisering van leerkrachten in de leerteams, gericht op het instructiemodel en het gezamenlijk voorbereiden en evalueren van lessen.

Wat gaan we de komende periode extra/anders doen:

In de bovenbouw extra tijd besteden aan werkwoordspelling, niet alleen qua instructie maar ook in de feedback op allerhande geschreven producten.

Groep 5 nog wat intensiever begeleiden bij het zelfstandig werken in het werklokaal (mn gericht op het plannen en afmaken van het werk, zodat er voldoende geoefend wordt met de nieuwe lesstof)

Extra aandacht voor de basisvaardigheden rekenen in groep 5 en 6 door 1 dag in de week niet in de rekenmethode te werken, maar te focussen op het vlot en correct toepassen van rekenstrategieën en het automatiseren.

In groep 8 zullen de rekenlessen gericht worden op de cruciale rekendoelen in het licht van de eindtoets.

Groep 5-6 gaat aan de slag met mindfulness, Ingrid is als trainer hiervoor opgeleid en zal met de lessen richten op het versterken van de aandacht en concentratie, zelfregulatie en doorzettingsvermogen.

Groep 3-4 gaat starten met een wekelijkse les (serie van 10 lessen) rots en water onder leiding van een gecertificeerde trainer met als doel te werken aan sociale competenties, zelfregulatie, concentratie, weerbaarheid en doorzettingsvermogen.

In de bovenbouw wordt een klaslogboek ingezet voor de overdracht tussen de leerkracht en de onderwijsassistent in het werklokaal. Zo kan de leerkracht nog directer inspelen op extra instructiebehoeften van leerlingen die tijdens het zelfstandig werken naar voren komen.

Al met al zijn we trots op onze leerlingen en de resultaten die we hebben behaald. We staan er als school goed voor en hebben zicht op de ontwikkeling van onze kinderen en de acties die nodig zijn. Dat was ook de feedback die wij vanuit het bestuur hebben mogen ontvangen. We zijn echter als team ook ambitieus en hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf. Dat maakt dat we blijvend gericht zijn op het verbeteren en het verhogen van de effectiviteit van ons onderwijs.

Voor vragen over bovenstaande in zijn algemeen of met betrekking tot uw kind, kunt u zich natuurlijk wenden tot de leerkrachten. Zij zullen u graag voorzien van een verdere toelichting of uitleg.

Team Ooievaarsnest
14 maart 2023

